

Использование элементов исследовательской деятельности даёт положительный результат при подготовке к контрольным работам, тестовым заданиям, централизованному тестированию по биологии, так как расширяет кругозор и эрудицию, а также позволяет значительно повысить мотивацию абитуриентов на достижение наилучших учебных результатов.

Таким образом, применение преподавателями кафедры биологии ФПДП различных технологий исследования способствует формированию научного мировоззрения слушателей, вооружает их универсальными способами учебной деятельности, даёт импульс к саморазвитию, анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке, формирует социальный опыт в общении и трудовой сфере. Учебно-исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством углубления и расширения приобретённых знаний, умений, навыков и способствует выведению их на более высокий уровень усвоения.

Литература

1. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность / В.А. Беликов. – М.: "Академия Естествознания", 2010. – 172 с.
2. Беялова, М.А. Исследовательское мышление и исследовательские умения студента в обеспечении качества современного профессионального образования / М.А. Беялова. – М.: Международный журнал экспериментального образования, 2014. – № 10. – С. 78-81.

Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса в системе дополнительного образования

Дерябина М.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Одной из актуальных проблем развития информатизации сферы обучения на факультете довузовской подготовки является обеспечение его информационной поддержки необходимой учебной информацией. В настоящее время спрос на такую информацию устойчиво возрастает. Причинами этого являются те требования, которые предъявляются абитуриентам при подготовке к централизованному тестированию, а также недостаток учебных часов по той или иной дисциплине в школьной программе. Все это вынуждает преподавателей и учащихся нашего факультета прибегать к услугам автоматизированных информационных систем.

При подготовке к экзаменам по русскому и белорусскому языкам на кафедре организована работа слушателей в системе Moodle, возможности которой быстро расширяются.

Исключительно острой при организации работы непрофильной кафедры в медицинском учреждении образования является проблема тиражирования и доставки различного рода пособий, учебников, программных продуктов

учебного назначения. Эта проблема в значительной степени решается путем использования новых технологий, которые позволяют решать как минимум три основные задачи:

- 1) обеспечение выхода в сеть интернет каждого слушателя подготовительного отделения, при чем в любое время и из различных мест пребывания;
- 2) присутствие в информационном пространстве в различное время независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- 3) создание, развитие и эффективное внедрение в учебный процесс управляемых информационных образовательных ресурсов.

В современной модели образования возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. А это значит, что для новых форм образовательного процесса характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Поэтому должны быть разработаны новые теории обучения. Образование должно быть ориентировано на обучающегося, обучение должно стать без временных и пространственных границ.

Сегодня одной из главных черт образовательной среды является возможность слушателей и преподавателей обращаться к структурированным методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам дисциплин в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала по русскому и белорусскому языкам должным образом обеспечена возможность связи с преподавателем, получение консультации в он-лайн или офф-лайн режимах [3].

В СДО наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения: гибкость, модульность, доступность, рентабельность, мобильность, охват, технологичность, социальное равноправие, интернациональность [4].

«Интернет — гипертехнология, ... и ее успех объясняется тем, что она может «дать всем все»...» [5].

Благодаря интернету различные стороны глобализации оказали большое влияние как на традиционные учебные занятия, так и на развитие образовательных новшеств. Глобализация требует значительных перемен методики преподавания дисциплин и исследований.

Литература

1. Байнхауэр Х., Шмакке Э. Мир в 2000-м году: Свод международных прогнозов. М., 1973.
2. Васенин В.А. Российский Интернет и новые технологии в образовании: Докл. на Втором Междунар. конгр. ЮНЕСКО "Образование и информатика" М., 1996.

3. Кинелев В.Г. Образование и цивилизация: Докл. на пленар. заседании Второго Междунар. конгр. "Образование и информатика", 1 июля 1996 г., М., 1996.

4. Кинелев В.Г. Фундаментализация университетского образования // Высшее образование в России. 1994. № 4. С. 6-13.

5. Кинелев В.Г., Миронов В.Б. Образование, воспитание, культура в истории цивилизации. М.: Владос, 1998. 518 с.

Профориентационная работа ВУЗов с учащимися первых ступеней обучения в общеобразовательной школе

Дубинич М.В., Дубинич В.Н.

*УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Огромное количество профессий, переизбыток специалистов в одних сферах и недостаток в других требуют более тщательного подхода к профориентационной деятельности в общеобразовательной школе. Особое значение необходимо придавать расширению кругозора учащихся младших классов, углублению знаний о мире профессий. Вовлечение учащихся в кружковую деятельность, привлечение к выполнению простейших элементов научно-исследовательской работы позволит выявить и развить генетические способности к овладению определёнными видами деятельности, подготовить ребенка к изучению отдельных предметов в большей степени. В дальнейшем обучении эти дисциплины могут стать основой будущей профессии [1].

Участие ребенка в научно-исследовательской деятельности с раннего возраста позволяет не только глубже ознакомиться с профессиональной деятельностью людей, но и стимулирует познавательные процессы. Чем раньше вводится ребенок в атмосферу научно-исследовательских работ, тем адекватнее он воспринимает структуру научного познания. Изучение детьми различных методов познания дает возможность подготовить целостную личность, которая не только сможет воспользоваться накопленным опытом предыдущих поколений, но и обладающую творческим потенциалом.

Для воспитания полноценно подготовленной к условиям и требованиям современной жизни личности, способной к саморазвитию и самообразованию необходимо использовать поэтапность подготовки школьников.

Недостаточное проведение профориентационной и научной деятельности в школах в начальных классах приводит к тому, что к окончанию школы учащийся не успевает сделать осознанный выбор: перечень освещаемых профессий невелик, знания о них даются отрывочно и недостаточно, выбор как правило осуществляется «за компанию», по настоянию родителей. Согласно статистическим данным ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию 2,8% процента студентов, более 5% молодых специалистов после окончания срока обязательной работы по